

## SEMANA 5

### TD SESIÓN 5:

### GESTIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPOS TRANSDISCIPLINARIOS

MARTES, 18 DE OCTUBRE, 11:00 -12:30PM UYT

#### TD Sesión 5 Objetivos de aprendizaje:

*Los participantes serán capaces de:*

- Identificar los escollos habituales en el trabajo en equipos transdisciplinarios y las estrategias para gestionar los equipos transdisciplinarios de forma ética y equitativa
- Describir cómo mitigar los conflictos habituales en los equipos transdisciplinarios
- Explicar la importancia de incluir a diversos actores en la investigación con énfasis en la equidad, la diversidad y la inclusión (EDI), incluyendo la equidad de género, la diversidad racial y étnica y la inclusión intergeneracional
- Elaborar un plan de movilización de conocimientos, que incluya la comunicación y difusión de la investigación científica para la elaboración de políticas

#### TD Sesión 5 Áreas Focales:

- Mejores prácticas para gestionar los conflictos que surgen en los equipos transdisciplinarios, incluyendo la equidad de los actores y el aprendizaje social para fortalecer el trabajo en equipo
- Política y ética de la investigación transdisciplinar en equipos compuestos por diversas disciplinas científicas, hacedores de políticas y partes interesadas
- Las mejores prácticas a aplicar y los escollos a evitar en los procesos de participación de las partes interesadas, incluidos los jóvenes y los niños, utilizando una lente centrada en el EDI
- Movilización de conocimientos para la elaboración de políticas efectivas en el nexo CEH

#### Textos asignados:

- (Español) Rojas Rajs S, y Natera JM. (2019). Movilización del conocimiento: aportes para los estudios sociales de la salud. *Rev Cienc Salud*. 17(3): 111-131.
- (English) Alonso-Yanez, G., L. House-Peters, M. Garcia-Cartagena, S. Bonelli, I. Lorenzo-Arana, and M. Ohira. (2019) Mobilizing transdisciplinary collaborations. *Collective reflections on decentering academia in knowledge production. Global Sustainability* 2, e5: 1-6.

- (English) Langley, J., D. Wolstenholme, and J. Cooke. 2018. 'Collective making' as knowledge mobilization: The contribution of participatory design in the co-creation of knowledge in healthcare. *BMC Health Services Research* 18: 585.

**TALLER 5:**  
**¿CÓMO EXPLICAR LA CIENCIA A LA GRAN AUDIENCIA?**  
**JUEVES, 20 DE OCTUBRE, 11:00 -12:30PM UYT**

**Taller 5 objetivos de aprendizaje:**

- Reconocer que los académicos deben abstraerse de su rol tradicional para explicar la ciencia de forma pedagógica.
- Planificar un resumen de divulgación científica en pocos pasos o puntos y si es posible con un principio y un final.
- Estructurar un texto que incluya un contexto, comparaciones y ejemplos que permitan capturar lo que se quiere contar.

## WEEK 5

### TD SESSION 5:

#### MANAGING TRANSDISCIPLINARY TEAMWORK

TUESDAY, 18 OCTOBER (90 MINUTES), 11:00 -12:30PM UYT

#### TD Session 5 Learning Objectives:

*Participants will be able to:*

- Identify common pitfalls in transdisciplinary teamwork and strategies for ethically and equitably managing transdisciplinary teams
- Describe how to mitigate common conflicts in transdisciplinary teams
- Define and provide actionable examples for the concepts of actor equity and social learning
- Draft a transdisciplinary team management and communication plan

#### TD Session 5 Focal Areas:

- Discuss the politics and ethics of managing transdisciplinary research teams composed of diverse scientific disciplines, policy-makers, stakeholders, and local communities
- Provide best practices for managing conflicts that arise in transdisciplinary teams (assigned reading)
- Introduce models of actor equity and decentralizing academia for more equitable and ethical transdisciplinary science (assigned reading)
- Introduce the concept of social learning and discuss how practices of learning together serve to strengthen transdisciplinary teamwork

#### Assigned Readings:

- (Español) Rojas Rajs S, y Natera JM. (2019). Movilización del conocimiento: aportes para los estudios sociales de la salud. *Rev Cienc Salud*. 17(3): 111-131.
- (English) Alonso-Yanez, G., L. House-Peters, M. Garcia-Cartagena, S. Bonelli, I. Lorenzo-Arana, and M. Ohira. (2019) Mobilizing transdisciplinary collaborations. Collective reflections on *decentering* academia in knowledge production. *Global Sustainability* 2, e5: 1-6.
- (English) Langley, J., D. Wolstenholme, and J. Cooke. 2018. 'Collective making' as knowledge mobilization: The contribution of participatory design in the co-creation of knowledge in healthcare. *BMC Health Services Research* 18: 585.

**WORKSHOP 5:**  
**HOW TO EXPLAIN SCIENCE TO A BROAD AUDIENCE**  
**THURSDAY, 20 OCTOBER (90 MINUTES), 11:00 -12:30PM UYT**

**Workshop 5 Learning Objectives:**

- To understand that we must abstract ourselves from our academic role to explain science in a pedagogical way.
- To learn how to divulge science in a few steps or points and if possible with a beginning and an end.
- To write more creatively, using comparisons, examples and descriptions that help to illustrate what we want to say.