



GLOBAL CONSORTIUM ON CLIMATE AND HEALTH EDUCATION

Esta encuesta ha sido elaborada por el [Global Consortium on Climate and Health Education](#), con sede en la Universidad de Columbia, con el apoyo del Subcomité de Desarrollo de Capacidades del Grupo de Trabajo de la Sociedad Civil de la OMS para Impulsar la Acción sobre Salud y Cambio Climático. El objetivo de esta encuesta es recabar información sobre el estado actual de la integración curricular del cambio climático en las instituciones de salud pública. Su participación es esencial, ya que nos comprender mejor los los esfuerzos que se están realizando en relación a la integración curricular del cambio climático, así como identificar áreas en las que se pueden introducir mejoras.

Su participación es totalmente voluntaria y sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Este protocolo de estudio ha sido aprobado por el comité de revisión de la Junta de Revisión Institucional (IRB) de la Universidad de Columbia (número de protocolo AAAU7307). El Global Consortium on Climate and Health Education recopilará y analizará los datos de la encuesta en una plataforma segura y se anonimizarán antes de su publicación. No se comunicará el nombre de ninguna institución. La encuesta se completa en aproximadamente 5-15 minutos.

QUIÉN DEBE LLENAR ESTA ENCUESTA:

- Miembros del profesorado, académicos y/o coordinadores de cursos que diseñan o imparten contenidos y planes de estudio relacionados con el clima y/o la salud planetaria.
- Miembros del profesorado, académicos y/o coordinadores de cursos que estén familiarizados con los contenidos relacionados con el clima y/o la salud planetaria que se imparten actualmente en el centro de estudios.

Si cree que hay profesores o personal de su institución que podrían estar más familiarizados con el contenido de Clima y Salud en su institución, le invitamos a que los involucre en la realización de esta encuesta reenviando el enlace de la encuesta, o póngase en contacto con Nico Hamacher (nph2115@cumc.columbia.edu) para sugerir que nos pongamos en contacto con ellos directamente.

Sección 1: Acerca de su institución

1.1 ¿Cuál es su título?

- Profesor titular (cualquier nivel)
- Docente invitado (cualquier nivel)
- Profesor investigador (cualquier nivel)
- Personal administrativo
- Decano/director de escuela
- Otros

1.2 ¿En qué departamento trabaja?

1.3 Nombre de la institución (Responda a todas las preguntas)

- Nombre de la institución
- Nombre de la escuela de salud pública dentro de la institución
- Nombre del departamento

1.4 Indique la URL de su institución

1.5 ¿En qué país está ubicada su institución de salud pública (seleccione la ubicación del campus principal si hay varias ubicaciones)?

1.6 ¿Qué tipo de formación en salud pública ofrece su institución?

- Formación a nivel de doctorado
- Certificado del Máster
- Bachiller/Licenciatura
- Formación técnica/título técnico

1.7 **Aproximadamente**, ¿cuántos estudiantes están matriculados actualmente en todos los programas de salud pública mencionadas en su institución? (Si >1000 estudiantes,

seleccione 1000)

0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

0

2. Plan de estudios sobre clima y salud

2. Plan de estudios sobre clima y salud

2.1 ¿Su institución ofrece educación en clima y salud?

- Si
- No

2.2 Para cada tipo de título/titulación en salud pública, ¿hay formación en clima y salud en el plan de estudios?

	Si	No	No lo sé	No aplica
Formación a nivel de doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificado del Máster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachiller/Licenciatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación técnica/título técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes participan este año en sus actividades de educación y formación sobre salud climática? (Si >1000 estudiantes, seleccione 1000)

	Número de alumnos	No aplicable
	0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000	
Formación a nivel de doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Certificado del Máster	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Bachiller/Licenciatura	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Formación técnica/título técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Para los estudiantes que participan sus actividades de educación y formación sobre salud clima, ¿qué tipo de educación y formación sobre salud climática se ofrece? (Seleccione

todo lo que corresponda)

	Curso obligatorio independiente	Curso electivo independiente	Parte del plan de estudios obligatorio [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	Parte del plan de estudios no obligatorio [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]	Concentrac en Clir
Formación a nivel de doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Certificado del Máster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bachiller/Licenciatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formación técnica/título técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.5 ¿Cuándo se estableció la educación sobre clima y salud en su institución?

	Menos de un año	1-5 años	6-10 años	Mas de 10 años	No lo se	No aplicable
Formación a nivel de doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificado del Máster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachiller/Licenciatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación técnica/título técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.6 ¿Cómo ha cambiado el número de participantes en los programas u oferta curricular de clima y salud de su institución en los últimos 5 años?

	Ha aumentado	Ha disminuido	Se mantiene igual	No lo se	No aplicable
Formación a nivel de doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificado del Máster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachiller/Licenciatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación técnica/título técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

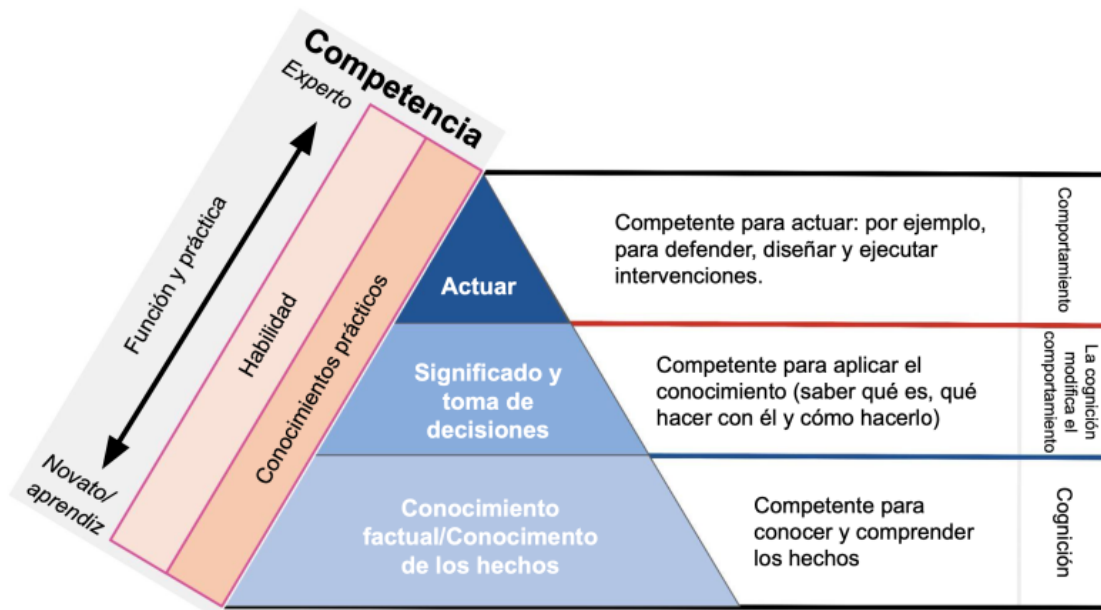


Figura 1. Marco conceptual de las competencias en clima y salud. Tomado de Jagals & Ebi, 2021.(1)

Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione la que corresponda al grado de formación de los estudiantes del programa en cuestión.

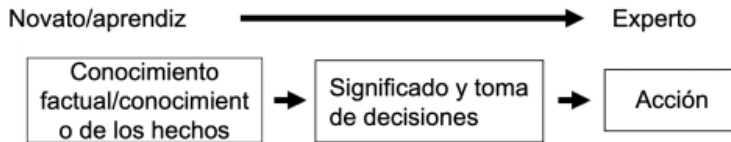
Aunque las competencias específicas de su institución pueden diferir, le pedimos que haga coincidir sus competencias con las que se indican a continuación (las que más se ajusten a ellas).

Nota: Un alumno principiante probablemente obtendrá más conocimientos sobre los hechos (conocimiento factual), pero menos experiencia sobre cómo aplicar y actuar en base a estos hechos. Como se muestra en la figura, a medida que avanza el aprendizaje, los estudiantes y aprendices adquirirán conocimientos prácticos y, por tanto, serán capaces de APLICAR los conocimientos y las habilidades a situaciones novedosas. A través del aprendizaje continuo, acabarán convirtiéndose en expertos al adquirir "conocimiento y comprensión de los problemas de la vida real", así como "qué hacer al respecto" (aplicar y actuar, que es la habilidad).

Las ocho preguntas siguientes (2.7.1.1 - 2.7.2.4) se refieren a este gráfico/información.

Competencias básicas abordadas (tomadas de Jagals y Ebi 2021, considérense también las recomendaciones de GCCHE, ASPHER Climate and Health Competencies for Public Health Professionals in Europe, Climate Adaptation Competency Framework, Patrick et al, 2011, ASPPH Public Health Education Toolkit).

Grado de competencia

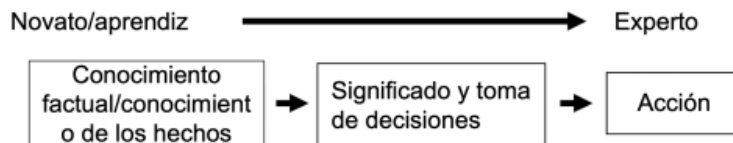


Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado de formación de los **estudiantes de bachiller/licenciatura**.

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.										<input type="checkbox"/>	
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.										<input type="checkbox"/>	
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.										<input type="checkbox"/>	
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.										<input type="checkbox"/>	

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Grado de competencia



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado de formación de **los estudiantes del Certificado del Máster**.

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción			No aplicable		
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Grado de competencia



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado de formación de **formación técnica/título técnico**.

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.										<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.									<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.									<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.									<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.									<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.									<input type="checkbox"/>		<input type="text"/>

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción			No aplicable		
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Grado de competencia



Para cada una de las siguientes competencias en materia de clima y salud, seleccione el grado de formación de los **estudiantes de formación a nivel de doctorado**.

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción			No aplicable		
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	Conocimiento práctico			Significado y toma de decisiones				Acción			No aplicable		
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.												<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	Conocimiento práctico				Significado y toma de decisiones				Acción		No aplicable	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.												<input type="checkbox"/>

¿Se evalúan formalmente las siguientes competencias en materia de clima y salud (pruebas, exámenes, trabajos en grupos reducidos, trabajos, tesis, etc.) para **los estudiantes de bachiller/licenciatura?**

	Si	No
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Si	No
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Se evalúan formalmente las siguientes competencias en materia de clima y salud (pruebas, exámenes, trabajos en grupos reducidos, trabajos, tesis, etc.) para **los estudiantes del Certificado del Máster?**

	Si	No
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si

No

Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.

Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.

Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.

Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.

Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.

	Si	No
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Se evalúan formalmente las siguientes competencias en materia de clima y salud (pruebas, exámenes, trabajos en grupos reducidos, trabajos, tesis, etc.) para los **estudiantes de formación técnica/título técnico?**

	Si	No
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Si	No
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Si	No
Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Si	No
Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Si	No
Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Se evalúan formalmente las siguientes competencias en materia de clima y salud (pruebas, exámenes, trabajos en grupos reducidos, trabajos, tesis, etc.) para los **estudiantes de formación a nivel de doctorado**?

	Si	No
La ciencia detrás de los cambios naturales y antropogénicos en el medio ambiente y los resultados sanitarios asociados a determinadas exposiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demografía, desarrollo económico, tecnología y otros factores y actividades que ejercen presión sobre el clima y el medio ambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si

No

Uso de la investigación, el seguimiento, la monitorización y la vigilancia para evaluar los futuros riesgos para la salud derivados del cambio climático y medioambiental y la capacidad de adaptación de un sistema para hacerle frente.

Cómo los determinantes biológicos, sociales, económicos y estructurales de la salud se combinan con las exposiciones climáticas para amplificar el riesgo para la salud y la vulnerabilidad de las personas, las comunidades y los sistemas sanitarios.

Estrategias para que los sistemas sanitarios mitiguen el cambio climático y medioambiental, se adapten a él y aumenten su resiliencia.

Evaluación de las soluciones de adaptación a nivel de la población con la correspondiente evaluación de los beneficios colaterales para la salud.

Solicitar y recibir aportes de las partes interesadas y de la comunidad para fundamentar las estrategias de comunicación, teniendo en cuenta las teorías del cambio de comportamiento y los retos culturales y políticos existentes.

	Si	No
Trabajar en colaboración en iniciativas transdisciplinarias e interprofesionales sobre clima y salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.8 Si dispone de ella, facilite la URL del sitio web de su plan de estudios sobre salud climática:

¿Hay alguna oferta en materia de cambio climático y salud que este actualmente bajo consideración por su comité educativo? (Seleccione todas las que procedan)

- Curso obligatorio independiente
- Curso electivo independiente
- Parte del plan de estudios obligatorio [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]
- Parte del plan de estudios no obligatorio [conferencias invitadas, seminarios, talleres, etc.]
- Concentración/Certificado en Clima y Salud
- No hay

Si hay alguien en su institución que sería más adecuado para proporcionar detalles sobre su programa de clima y salud, por favor proporcione su nombre, cargo y dirección de correo electrónico a continuación

3.

3. Consentimiento para futuros contactos

3.1 ¿Podemos ponernos en contacto con usted si tenemos más preguntas?

- Sí, pueden ponerse en contacto conmigo [si selecciona esta opción por favor, indique su nombre y dirección de correo electrónico].

- No, no estoy interesado en seguir participando.