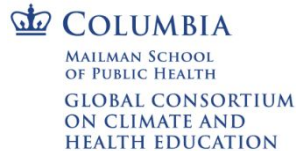


# RESPUESTA EN CLIMA Y AMBIENTE PARA LA SALUD EN LAS AMÉRICAS

Redacción, valoración y evaluación de propuestas transdisciplinarias para postulación a fondos

01 de noviembre, 2022

Lily House Peters, Gabriela Alonso Yáñez, Marshalee Valentine, Martin Garcia Cartagena



# Objetivos de aprendizaje

- Explicar la importancia de involucrar a diversos actores en la investigación con énfasis en equidad, diversidad y inclusión (EDI), incluida la equidad de género, la diversidad racial y étnica y la inclusión intergeneracional.
- Describir cómo integrar las facetas clave de la investigación transdisciplinaria en la redacción de subvenciones
- Definir las características de un marco de evaluación de la calidad para evaluar la investigación transdisciplinaria
- Redactar un modelo de acuerdo de colaboración



# Áreas Focales:

- Mejores prácticas para implementar y evitar a las trampas en los procesos de participación de las partes interesadas utilizando una lente centrada en EDI
- Enfoques eficaces para diseñar e integrar la investigación transdisciplinaria en propuestas para postulación a fondos
- Criterios y orientación para evaluar la investigación transdisciplinaria en propuestas para fondos competitivos y en relación con el rendimiento general de un proyecto (es decir, métricas de éxito)
- Modelos de acuerdos de colaboración para una investigación transdisciplinaria ética y eficaz



# Investigación equitativa, diversa e inclusiva (EDI)

La agenda científica del IAI exige la participación de diversas partes interesadas a través de la ciencia transdisciplinaria en todas las etapas de la producción de conocimiento, desde la financiación de la investigación, el diseño, la implementación y la difusión.

Los informes han destacado las desigualdades históricas y persistentes y la subrepresentación de grupos específicos en la producción y circulación de conocimientos en la región de las Américas.

Los grupos subrepresentados incluyen, entre otros, mujeres, pueblos indígenas, personas con discapacidades, miembros de grupos minoritarios/racializados visibles y miembros de comunidades LGBTQ+.

## *Política de Género, Equidad, Diversidad e Inclusión en Proyectos Científicos y Actividades de Desarrollo de Capacidades del IAI*

- English:  
<https://www.iai.int/administrador/assets/images/ckfinder/files/EDI-IAI-CoP-30-9-en.pdf>
- Español:  
[https://www.iai.int/administrador/assets/images/ckfinder/files/EDI\\_IAI-CoP-30-9-es.pdf](https://www.iai.int/administrador/assets/images/ckfinder/files/EDI_IAI-CoP-30-9-es.pdf)



# UNESCO 2021 “Ciencia Abierta”

Reconoce que *la ciencia abierta* no solo debe fomentar un mejor intercambio de conocimientos científicos únicamente entre las comunidades científicas, sino también promover la inclusión y el intercambio de conocimientos académicos de grupos tradicionalmente subrepresentados o excluidos (como mujeres, minorías, académicos indígenas, académicos de países menos favorecidos y idiomas de bajos recursos) y contribuir a reducir las desigualdades en el acceso al desarrollo científico, las infraestructuras y las capacidades entre los diferentes países y regiones.



# 3 Pilares de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI)

La interseccionalidad se refiere a la marginación estructural y la desventaja en la intersección del género con otras identidades sociales y estratificadores como la edad, el estatus socioeconómico, la raza, el origen étnico, la nacionalidad, la religión, la discapacidad y la capacidad, apoyado o exacerbado por/incrustado en el legado colonial de poder. relaciones

La equidad se refiere a la eliminación de barreras y sesgos sistémicos; permitir que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceso y beneficio. Los investigadores deben desarrollar una sólida comprensión de las barreras sistémicas que enfrentan los grupos subrepresentados y poner en marcha medidas impactantes para abordar estas barreras.

La diversidad representa diferencias en edad, sexo, orientación sexual, capacidad, discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, matrimonio/pareja civil, embarazo/maternidad, raza y etnia, lugar de origen, religión, condición de inmigrante o recién llegado.

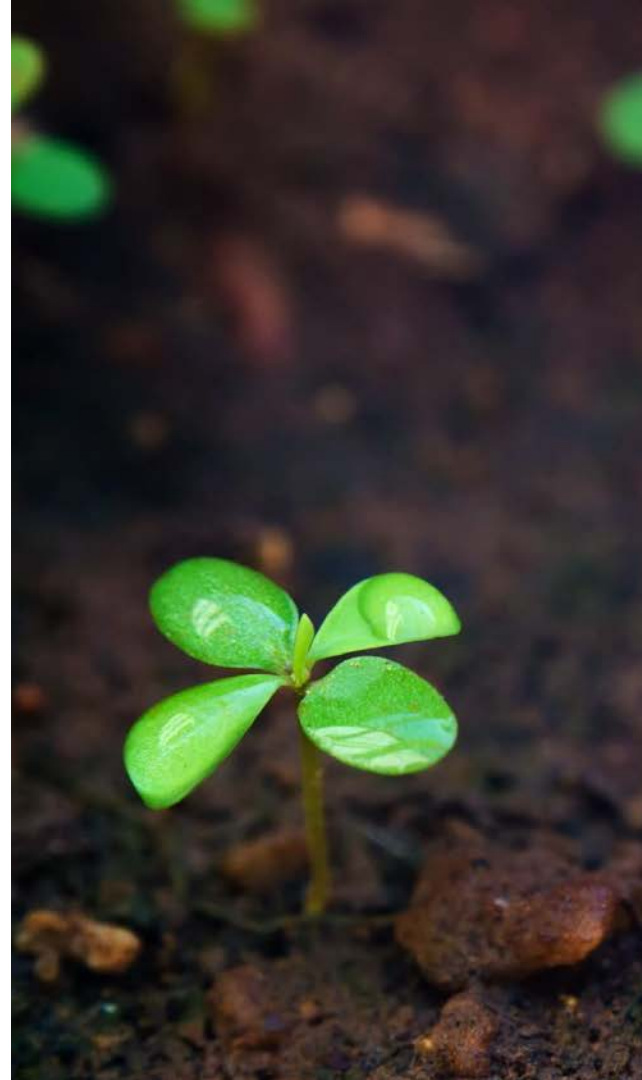
La inclusión es la práctica de garantizar que todas las personas sean valoradas y respetadas por sus contribuciones y que reciban apoyo e integración en todas las fases del proceso científico y de investigación.

# Politica EDI del IAI

- EDI integrado, incluidas las consideraciones de género en los proyectos científicos del IAI
- Ex. Equilibrio de género en la composición del equipo, pero también en el liderazgo de la investigación (roles de PI, Co-PI)
- Facilitar la participación plena y equitativa de los grupos subrepresentados en los proyectos científicos del IAI
- Apoyar los esfuerzos regionales para desarrollar ciencia de la más alta calidad y mejorar la capacidad de los gobiernos para desarrollar políticas públicas relevantes para el cambio global.

## 5 Objetivos de la Politica EDI del IAI

1. Promover EDI en la ciencia
2. Incorporar EDI en las actividades del IAI
3. Reducir los desequilibrios y sesgos en la selección de proyectos y el desarrollo de programas científicos y de desarrollo de capacidades
4. Establecer un entorno inclusivo en la investigación científica.
5. Aumentar las capacidades regionales para mejorar el EDI en las ciencias



# Recomendaciones para una aproximación EDI en investigación

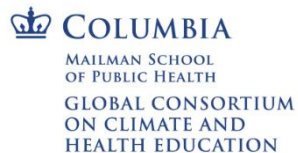
- Los equipos deben ser deliberadamente diversos
- Diversidad demográfica (raza, género, clase, etc.) y diversidad cognitiva (diferencias en pensamientos, puntos de vista, perspectivas, marcos de referencia, estilos de pensamiento, etc.)
- Aumentar la diversidad en los equipos existentes o establecer nuevos equipos requiere tiempo y esfuerzo para alcanzar nuevos entendimientos y formas de trabajar para garantizar que nadie sea marginado o descartado, y para resolver problemas de comunicación y desacuerdos.
- Empoderar a los grupos subrepresentados, como las mujeres, las minorías de género y los grupos étnicamente diversos.
- Reconocer el papel de la interseccionalidad (intersección de identidades: raza, género, estatus socioeconómico, etnicidad, idioma) en las dinámicas de poder de investigación, tener cuidado de no reproducir la marginación
- Descentralizar las afirmaciones de conocimiento del ámbito académico para una ciencia más inclusiva y abierta.



# Votación en Zoom

¿Cuál de los siguientes es cierto sobre EDI en la investigación?

- A. Las desigualdades históricas y persistentes y la subrepresentación de grupos específicos en la producción de conocimiento existen en la región de las Américas.
- B. La agenda científica del IAI exige la participación de diversas partes interesadas en todas las etapas de la producción de conocimiento, desde la financiación de la investigación, el diseño, la implementación y la difusión.
- C. El aumento de la diversidad requiere tiempo y esfuerzo para alcanzar nuevos entendimientos y formas de trabajar
- D. La interseccionalidad se refiere a la marginación estructural y la desventaja en la intersección del género con otras identidades sociales
- E. Todas las anteriores



# Colaboratorios de Comunidades de Práctica (CCPs)

- Apoya el aprendizaje colectivo equitativo, la comunicación y la integración del conocimiento utilizando varias configuraciones de herramientas de investigación y tecnologías de la información y la comunicación para compartir el conocimiento.
- Permite un modelo iterativo de colaboración entre los miembros del equipo que trabajan en diferentes subgrupos organizacionales y en diferentes fases del proyecto.
- El modelo de colaboración mejora la comunicación y la colaboración al proporcionar una estructura para integrar el conocimiento a través de los límites disciplinarios, la distancia geográfica, las diversas epistemologías y los distintos enfoques metodológicos.

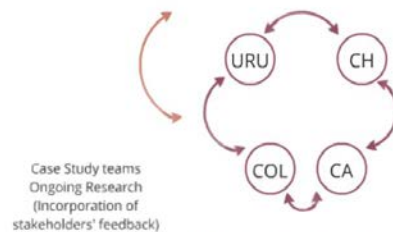


# CCPs en el desarrollo de Investigación TD

1. Los CPC estructuran y fortalecen procesos colaborativos de coproducción de conocimiento durante el ciclo de vida de un proyecto de investigación de DT
2. Los CPC permiten procesos de comunicación sólidos y respaldan el diseño conjunto de preguntas de investigación, metodologías para la recopilación y el análisis de datos, y la identificación de temas clave y de conexión relevantes en todos los casos involucrados en el estudio.
3. Los CPC ayudan a repensar y renegociar intencionalmente las dinámicas de poder dentro de las colaboraciones para apoyar a diversos actores que van más allá de los roles de participación simbólica para asumir roles de liderazgo clave en la configuración del diseño de la investigación y la toma de decisiones con respecto a la asignación de recursos.



Core CPCs Knowledge Mobilization Forum 2020

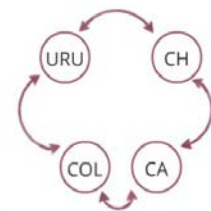


Case Study teams  
Ongoing Research  
(Incorporation of  
stakeholders' feedback)



Core CPCs Kick Off Workshop 2019

Case Study teams  
Initial Research Phase  
(Extant Document  
Reviews, Identify Key  
informants)



Case Study teams  
Ongoing Research  
(Fieldwork and initial  
analysis of data)



IAI SGP-HW Proposal Writing Workshop 2018  
(TD problem framing, co-design and team building)

Core Research  
CPCs  
Supporting TD  
and Social  
Learning  
Processes

# CCPs en acción



- Taller de colaboración de la comunidad de práctica (CPC) en Bogotá, Colombia, en febrero de 2020
- CPC proporcionó el espacio colectivo para apoyar y guiar los procesos de aprendizaje social para fomentar la integración de diferentes cuerpos de conocimiento de diversos actores.
- La integración del conocimiento entre actores con diversas perspectivas y sistemas de valores a menudo presenta un desafío crítico para la gobernanza ambiental a escala local.



**Invitación al taller:**  
"Escrituras de mi territorio"

En nombre de la Corporación Semillas de Agua y del equipo del proyecto "Incorporando sistemas de conocimiento local y tradicional: nuevas perspectivas para el manejo colaborativo de servicios ecosistémicos y transdisciplinarios" financiado por el Inter-American Institute, queremos extenderles la invitación al curso "Escrituras de mi territorio" con el propósito de apoyar la creación de textos escritos que evidencien las experiencias de los actores involucrados en los procesos que se articulan al Comité de Seguimiento en los municipios de Cajamarca, Ibagué y Rovira, principalmente.

FECHA	MUNICIPIO	LUGAR	HORARIO
8 al 12 de Febrero	Cajamarca	Oficina Semillas de Agua	8:45AM - 12PM
13 al 19 de Febrero	Ibagué	Por confirmar	8:45AM - 12PM
22 al 26 de Febrero	Rovira	Por confirmar	8:45AM - 12PM

**¿Cuándo será?**

**¿Cuáles serán mis beneficios?**

- \*Aprenderás técnicas básicas para redacción de textos.
- \*Tendrás la oportunidad de publicar en un libro que hace parte de la Serie Estudios Ecológicos en Educación - Canadá o a través de otros medios de divulgación.
- \*Tendrás tu certificado por asistencia y participación.

Para mayor información sobre el taller que será gratuito, puedes comunicarte con Gabriela del gomez@unial.edu.co

**¿Cómo puedo inscribirme?**

Escríbenos tu propuesta de historia tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue tu experiencia durante los conversatorios de acción ciudadana y qué aprendiste de estos procesos?
- ¿Cómo te has vinculado al Comité de Seguimiento y qué beneficios has percibido de este espacio de diálogo?
- ¿Cuáles han sido tus aportes a la conservación de los servicios ecosistémicos en tu municipio y/o en la cuenca?
- ¿Qué transformaciones has percibido durante el proceso?
- ¿Cuáles han sido tus retos en la defensa de tu territorio?
- ¿Qué reflexiones te surgen a partir de lo vivenciado en los Conversatorios de Acción Ciudadana y del Comité de Seguimiento?

Y envíanos tus datos: Nombre, Edad, Ciudad, Teléfono, Correo electrónico. Proceso el cual pertenencias y cuántanos si asistes regularmente al Comité de Seguimiento.

A los correos: [psico.elfiana.reyes@gmail.com](mailto:psico.elfiana.reyes@gmail.com) con copia a [mrcatv@unial.edu.co](mailto:mrcatv@unial.edu.co).

**¿Quién desarrollará el taller?**  
Elisara Reyes  
Psicóloga y Magister en Creación Literaria

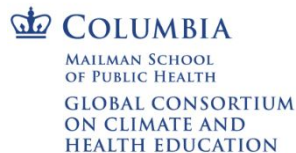
**¿Cuántos cupos de inscripción hay?**  
Tenemos 10 cupos por municipio (Ibagué), no te quedes sin el tuyo



# Votación en Zoom

¿Cuál de los siguientes aspectos de la colaboración TD se siente listo para integrar en su diseño de investigación? (Elija hasta 2)

- A. Integración de diversas cosmovisiones y marcos conceptuales
- B. Coproducción de conocimientos con los responsables políticos y las comunidades locales
- C. Metodologías que permiten la interoperabilidad de datos entre diversos tipos y fuentes de información
- D. Estrategias mejoradas de gestión de conflictos en equipo.
- E. Compromiso y diseño de investigación más equitativo e inclusivo



# Equipo en la transdisciplina (Caso JaWIC)



## **Crear una visión compartida y generar confianza al:**

Compartir información de estudios anteriores en el campo y permitir que los agricultores compartan conocimientos y experiencias y cómo quieren que los ayudemos a mejorar sus prácticas. Esto nos permitió establecer objetivos claros para las capacitaciones que se impartieron.

**Incluir a los agricultores** en el desarrollo del material de capacitación y alentar la participación activa en las actividades de demostración de campo en un esfuerzo por que aprecien plenamente que tenemos en mente sus mejores intereses.

**Incluir a la Autoridad Reguladora Agrícola** de Jamaica (Regulador del Café) y a la compañía de Fertilizantes en el desarrollo del material para garantizar que no haya temor a la "competencia" entre organizaciones.

También se incluyó a la agencia financiadora en la ceremonia de entrega de premios.

**Tutoría y desarrollo de liderazgo** a través de la identificación de líderes de equipo dentro del grupo de agricultores para representar a la comunidad en eventos/conferencias

**Actividad de seguimiento y evaluación** para evaluar el progreso y fomentar la mejora continua de las lecciones aprendidas. Esto también alentó la comunicación continua con los agricultores y las partes interesadas.

# Manejo de conflictos (Caso JaWIC)

Identificación de conflictos potenciales y cómo los gestionamos durante el ciclo de vida del proyecto:

- Se discutió la dinámica de grupo en las sesiones de sensibilización y se concluyó que las siguientes áreas podían ser potenciales de conflicto:
- Entre comunidades campesinas
- entre agricultores
- Entre los agricultores y la autoridad reguladora
- Cómo manejamos el conflicto:
- Capacitaciones separadas por comunidad
- Fomentar el trabajo en grupo y las discusiones durante la capacitación y la construcción de comunidades en las fincas durante las demostraciones.
- Entrenadores seleccionados con los que estaban familiarizados

# Análisis de políticas y TD (ejemplo de estudio de caso)

## Análisis de políticas y TD



MASSEY  
UNIVERSITY

Dr. Martín García Cartagena

School of People Environment and  
Planning

Massey University

M.cartagena@massey.ac.nz



Temas de hoy:

- Que es la política pública?
- Como se desarrolla la política pública?
- Análisis racional de políticas públicas
- Políticas públicas, problemas sencillos, y problemas complejos
- Modelos de desarrollo de políticas públicas y distintos roles del analista/asesor
- Ejemplo práctico: Whanganui East/Proceso de construcción de una estrategia de resiliencia comunitaria





# Información del contacto

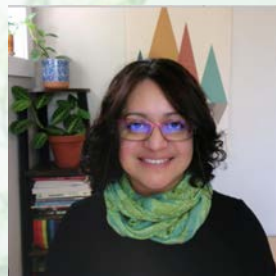
Website: <https://www.transdisciplinaryresearch.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/tdresearchlab/>

Instagram: <https://www.instagram.com/tdresearchlab/>

Twitter:

- @tdresearchlab
- @JAWiCoffee
- @LHousePeters



TRANSDISCIPLINARY RESEARCH  
LAB FOR GLOBAL SUSTAINABILITY

